

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ (СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА І
КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА
ГРОМАДІ)»**

(назва освітньої програми)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Академічна кваліфікація: бакалавр з освітніх, педагогічних наук

Професійна кваліфікація: фахівець соціально-виховної і культурно-дозвіллевої діяльності в закладах освіти та громаді. Педагог соціальний

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
ректор проф. О. І. Безлюдний
протокол № 7 від «21» жовтня 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.
ректор проф. О. І. Безлюдний
наказ № 67 від «20» серпня 2019 р.

Умань 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Бойченко Валентина Василівна

керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Коберник Олександр Миколайович

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Осадченко Інна Іванівна

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Кравченко Оксана Олексіївна

доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Албул Ірина Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ткачук Мирослава Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

.....

**Профіль освітньої програми галузі знань 01 Освіта / Педагогіка;
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Академічна кваліфікація: бакалавр з освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: фахівець соціально-виховної і культурно-дозвіллевої діяльності в закладах освіти та громаді. Педагог соціальний
Офіційна назва освітньої програми	«Освітні, педагогічні науки (соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громаді)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які володіють базовими знаннями та професійними компетентностями в галузі педагогіки з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка та атестація складає 75 % від загального обсягу програми;

	Дисципліни вільного вибору студента спеціалізації складає 25 %
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на загальну освіту в галузі педагогіки, глибоких знаннях соціально-виховної роботи та можливих шляхах оптимізації культурно-дозвілдової діяльності в закладах освіти та громаді Ключові слова: заклад вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти
Особливості програми	Спрямованість на практичну соціально-виховну і культурно-дозвіллову діяльність з різними категоріями населення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Основні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог соціальний; – вихователь; – вихователь виправно-трудового закладу; – вихователь гуртожитку; – вихователь професійно-технічного закладу освіти; – вихователь-методист; – педагог-організатор; – фахівець з організації дозвілля; – фахівець соціальної роботи; – вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; – інспектор з охорони дитинства та ін. <p>Місця роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заклади освіти; – позашкільні установи; – дитячі оздоровчі центри; – реабілітаційні центри; – соціальні служби; – виправно-трудова заклади; – консультаційні центри; – інформаційно-аналітичні центри.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Аудиторні форми навчання (лекційні, практичні) поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, написання проєктів), майстер-класами

	<p>та самостійною роботою студентів. Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо). Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, системний компетентнісний, особистісно-орієнтований.</p>
Оцінювання	Екзамени, практика, презентації, есе, проектна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері та виховній роботі або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціально-виховної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 10. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 11. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 13. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 14. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 15. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 16. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 17. Здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності.</p>

**Фахові
компетентності
спеціальності (ФК)**

- ФК 1. Здатність до планування і реалізації соціально-виховних заходів.
- ФК 2. Здатність до організації виховної роботи в позашкільних закладах освіти.
- ФК 3. Здатність організовувати діяльність з дітьми та молоддю в різних громадах.
- ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК 5. Здатність аналізувати та узагальнювати досвід соціально-правового захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей.
- ФК 6. Здатність оцінювання якості соціальних та освітніх послуг.
- ФК 7. Здатність до організації та управління процесами в соціально-виховної роботи.
- ФК 8. Володіння методиками моніторингу якості соціально-виховних заходів.
- ФК 9. Здатність здійснювати моніторингу якості виховання та позашкільної роботи.
- ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК 11. Здатність до соціально-виховної роботи у виправно-трудовах закладах.
- ФК12. Здатність навчатися у процесі професійної діяльності, підвищувати професійну компетентність.
- ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
- ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності.
- ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.
- ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
- ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
- ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість позашкільної виховної роботи.
- ФК 20. Здатність добирати технології соціально-виховної роботи відповідно до мети, середовища,

	інституції, клієнтів та видів професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.</p> <p>ПРН2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціально-виховної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН3. Знати закони і постанови на місцевому, регіональному і державному рівнях, що впливають на соціально-виховну роботу.</p> <p>ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.</p> <p>ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН8. Діяти самостійно та автономно в процесі професійної роботи.</p> <p>ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН11. Демонструвати здатність до адаптації в нових ситуаціях та прийнятті рішень.</p> <p>ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН14. Здійснювати посередництво між об'єктами та суб'єктами соціально-виховної діяльності, передбачати співпрацю у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної</p>

	<p>безпеки.</p> <p>ПРН16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ПРН17. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.</p> <p>ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН20. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав та свобод різних категорій дітей та молоді.</p> <p>ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Планувати виховну роботу, ставити конкретні виховні цілі спрямовані на розвиток особистості, прогнозувати виховний результат.</p> <p>ПРН24. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за програмою «Освітні, педагогічні науки (соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громаді» забезпечують високваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основними навчально-методичними і науковими підрозділами, які забезпечують підготовку бакалаврів за даною освітньою програмою є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту та кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p>

	Професорсько-викладацький склад кафедр налічує на постійній основі: 9 докторів педагогічних наук, професора, 28 кандидатів наук та доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/ Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 “Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу”, спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 “Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів”, договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 з Військовою академією (м. Одеса) “Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу” може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)

	Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща). Державний заклад освіти «Гродненський інститут розвитку освіти» (Республіка Білорусь)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Термін навчання 3 роки і 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
I. Цикл загальної підготовки			
1.1. Гуманітарна підготовка			
ГП 1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням	120/4	екзамен
ГП 1.1.02	Історія та культура України	120/4	екзамен
ГП 1.1.03	Філософія	120/4	екзамен
ГП 1.1.04	Політична та соціологічна науки	90/3	екзамен
ГП 1.1.05	Охорона праці та безпека життєдіяльності	120/4	залік
ГП 1.1.06	Українознавство	90/3	залік
1.2. Фундаментальна підготовка			
ФП 1.2.01	Фізичне виховання	120/4	залік
ФП 1.2.02	Іноземна мова	270/9	залік екзамен
ФП 1.2.03	ІК технології в галузі	90/3	залік
ФП 1.2.04	Історія соціально-виховних систем	90/3	екзамен
ФП 1.2.05	Загальна педагогіка	120/4	екзамен/ курсова робота
ФП 1.2.06	Теорія та методика виховання	90/3	залік
ФП 1.2.07	Загальна психологія	120/4	екзамен
ФП 1.2.08	Методика роботи в позашкільних ЗО	120/4	екзамен
ФП 1.2.9	Педагогічна творчість	120/4	екзамен
ФП 1.2.10	Вікова психологія	120/4	екзамен
ФП 1.2.11	Соціальна психологія	90/3	залік
ФП 1.2.12	Основи статевого виховання	90/3	залік
ФП 1.2.13	Сучасні виховні технології	90/3	залік
ФП 1.2.14	Педагогічна етика	90/3	залік
ФП 1.2.15	Педагогічна конфліктологія	120/4	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
II. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП 2.1.01	Соціальна педагогіка	120/4	екзамен
ППП 2.1.02	Основи інклюзивної освіти	90/3	залік
ППП 2.1.03	Основи педагогічної діагностики	120/4	залік
ППП 2.1.04	Історія позашкільної освіти	150/5	екзамен
ППП 2.1.05	Основи сценарної роботи	90/3	залік
ППП 2.1.06	Управління виховною роботою у ЗО	120/4	екзамен
ППП 2.1.07	Методика виховної роботи у ЗО	90/3	залік
ППП 2.1.08	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями	120/4	залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП 2.2.01	Основи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік
НПП 2.2.02	Педагогіка сімейного виховання	90/3	залік
НПП 2.2.03	Методика організації добродійної діяльності	90/3	залік
НПП 2.2.04	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	120/4	екзамен
НПП 2.2.05	Методика організації дозвіллевої діяльності	120/4	екзамен
НПП 2.2.06	Основи музичної педагогіки	120/4	екзамен
НПП 2.2.07	Основи анімаційної роботи	90/3	залік
НПП 2.2.08	Методика виховної роботи в гуртожитку	90/3	залік
НПП 2.2.09	Проектування в діяльності класних керівників	120/4	екзамен
НПП 2.2.10	Основи професійного самовизначення особистості школяра	90/3	залік
НПП 2.2.11	Проектування виховного процесу у ЗО	90/3	залік
НПП 2.2.12	Методика організації позакласної роботи в школі	90/3	екзамен
2. Дисципліни вільного вибору студента			
Блок № 1			
ВВ 1.01	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	120/4	залік
ВВ 1.02	Технології соціально-педагогічної роботи	150/5	екзамен/ курсова робота
ВВ 1.03	Соціалізація особистості в сучасній громаді	150/5	екзамен
ВВ 1.04	Етика і психологія сімейного життя	120/4	залік
ВВ 1.05	Основи соціально-правового захисту	120/4	екзамен
ВВ 1.06	Менеджмент соціально-педагогічної роботи	120/4	екзамен
ВВ 1.07	Соціально-педагогічна робота в інклюзивному середовищі	150/5	екзамен
ВВ 1.08	Соціальний супровід сім'ї	120/4	екзамен
ВВ 1.09	Технології соціальної роботи соціального гувернера	120/4	залік
ВВ 1.10	Соціальне проектування	120/4	залік
ВВ 1.11	Методика організації волонтерського руху	120/4	залік
ВВ 1.12	Соціальна політика	120/4	екзамен
ВВ 1.13	Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	120/4	залік
ВВ 1.14	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	150/5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Блок № 2			
ВВ 2.01	Організація волонтерської діяльності	120/4	залік
ВВ 2.02	Охорона праці в соціальній сфері	150/5	екзамен
ВВ 2.03	Анімаційна діяльність педагога-організатора	150/5	екзамен
ВВ 2.04	Етика і психологія сімейного життя	120/4	залік
ВВ 2.05	Профілактика девіантної поведінки	120/4	екзамен
ВВ 2.06	Інклюзивний туризм	120/4	екзамен
ВВ 2.07	Соціальна робота в закладах освіти	150/5	екзамен
ВВ 2.08	Соціально-педагогічне проектування	120/4	екзамен
ВВ 2.09	Креативні технології в позашкільній освіті	120/4	залік
ВВ 2.10	Технологія роботи організатора дозвіллевої діяльності	120/4	залік
ВВ 2.11	Соціальна політика у сфері позашкільної освіти	120/4	залік
ВВ 2.12	Практикум з соціально-педагогічної роботи	120/5	екзамен
ВВ 2.13	Технології соціально-педагогічної роботи за місцем проживання	120/4	залік
ВВ 2.14	Соціально-педагогічна робота зарубіжних країн	150/5	екзамен
Практична підготовка		720/24	
П 01	Навчальна: ознайомча практика	90/3	залік
П 02	Навчальна: навчально-виховна практика	90/3	залік
П 03	Виробнича: практика в закладах оздоровлення та відпочинку	90/3	залік
П 04	Виробнича практика зі спеціалізації	189/6	залік
П 05	Виробнича практика зі спеціальності	270/9	екзамен
Всього за освітню програму:		7200/240	30 екзамнів 32 заліки 2 курсових роботи

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи.

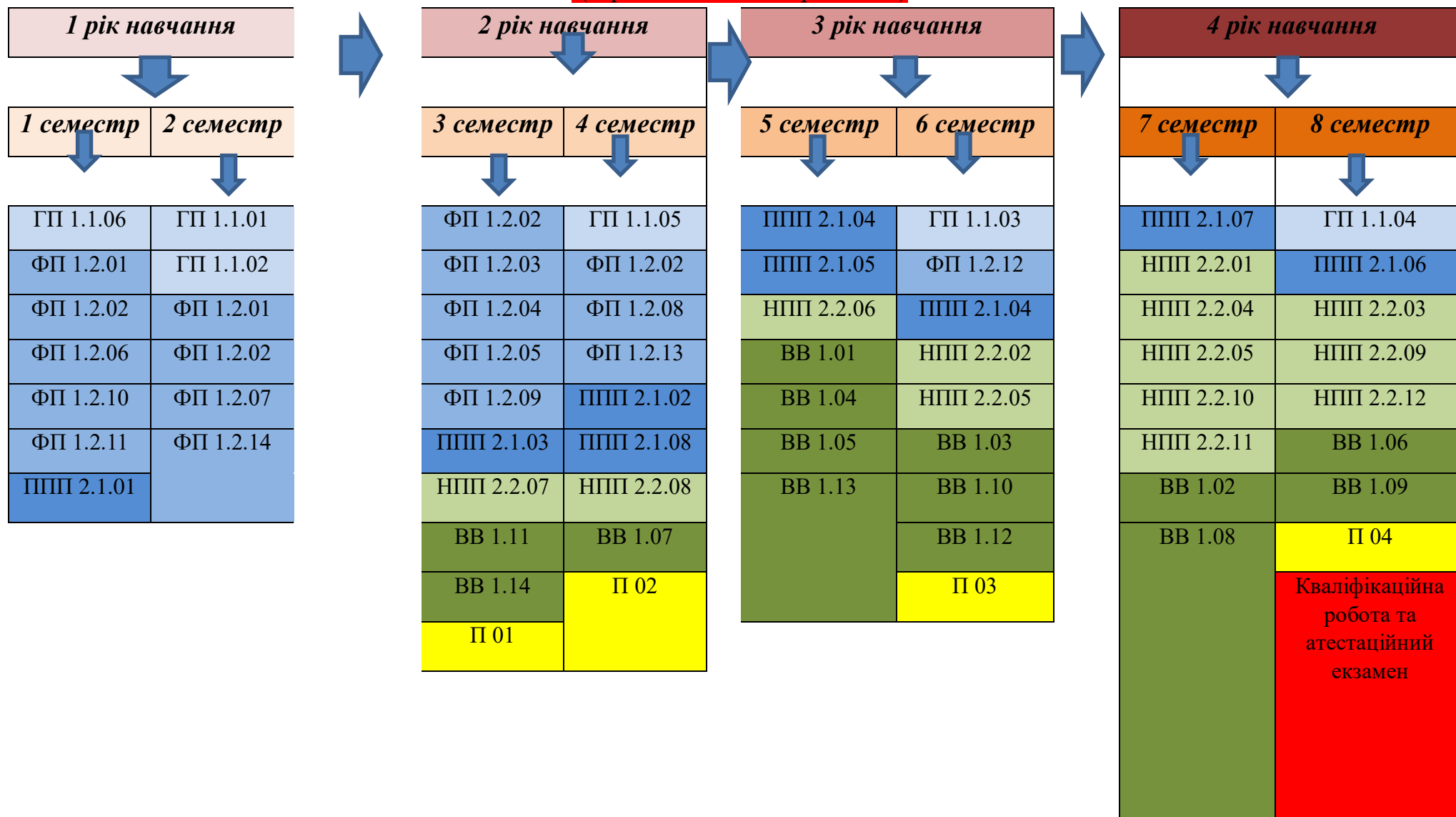
Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Керівник робочої групи,

гарант освітньої програми _____ доц. Бойченко В.В.

1.1. Структурно-логічна схема освітньої програми
Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»
(термін навчання 3 р. і 10 м.)





**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом.	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+
Здатність працювати в команді.	+	+	+	+
Навички міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	+	+	+	+
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку	+	+	+	+

1	2	3	4	5
соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.				
Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.	+	+	+	+
Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.	+	+	+	+
Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.	+	+	+	+
Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.	+	+	+	+
Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.	+	+	+	+
Здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості.	+	+	+	+
Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.	+	+	+	+
Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів.	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	+	+	+	+
Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних	+	+	+	+

1	2	3	4	5
потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.				
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	+	+	+	+
Здатність до розробки та реалізування соціальних проєктів і програм.	+	+	+	+
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	+	+	+	+
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	+	+	+	+
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.	+	+	+	+
Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування				
Знання категоріально-понятійного апарату психології	+			
Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати,	+	+		+

1	2	3	4	5
аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел				
Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій		+		+
Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження	+	+	+	+
Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації		+		+
Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту	+	+	+	
Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	+		+	+
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку				+
Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.			+	
Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.		+		+

Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтеграль-на компе-тентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки	+	+	+					+	+		+																										
грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою	+					+						+																						+			
розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	+				+					+	+				+																						
давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні	+				+			+	+												+																

Програмні результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
явища																																						
теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	+																							+														
розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	+			+										+	+											+			+	+								
використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань	+						+																															
критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	+																																					
використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички	+																+		+																			
аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні	+																																					

Програмні результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
процеси в малих та великих групах																																						
практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	+																			+																		
визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій	+																				+																	
використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	+																						+															
застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом	+																								+													
обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	+																										+										+	
застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і	+																																					

Програмні результати навчання	Компетентності																																						
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
волонтерів, іншого персоналу.																																							
встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів,	+																																						
налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад	+																																						
використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	+																																						
виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	+																																						
виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання	+																																						
демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення	+																																						
демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до	+																																						

Програмні результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень																																						
демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	+								+																											+		
впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого	+														+	+																					+	
аналізувати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	+																																					+

**Матриця відповідності
визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей спеціалізації**

Програмні результати навчання	Компетентності									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування</i>									
Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+				+		+			
Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+				+		+			
Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ	+	+					+			
Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій		+					+		+	+
Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки		+			+					
Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги		+			+	+	+		+	
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+			+			
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+			+					
Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+					+				+
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.			+			+	+	+		
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+			+			+			+

Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.						+		+		+
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.	+							+	+	+
Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.	+					+	+	+		+
Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+							+		+
Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+					+	+	+		+
Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.					+	+			+	
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.						+		+	+	
Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.					+	+	+	+		

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі:

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]

– Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 №3);

- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf]; - Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf]; - Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistem_i_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];